





6

ZNANJE

Ne pozabite, da so čudovite stvari, ki jih učite v šolah, delo mnogih generacij. Vse to znanje, ki vam je položeno v roke, je dediščina, ki jo spoštujete, jo bogatite in nekega dne zvesto prenesite na svoje otroke.

(Albert Einstein)



Marko Kubale,
vodja strokovnega aktiva matematike

Kar znamo, je kapljica, česar ne znamo, je morje

“Prvi pogoj, ki ga je treba v matematiki izpolnjevati, je biti natančen, drugi pa biti jasen in kolikor je mogoče preprost.”
L. Carnot

Matematika ima v ekonomski stroki vidno vlogo. Razumevanje gospodarskih tokov, ekonomskih ravnovesij in gibanja borznih indeksov sloni tudi na matematiki. Obvladovanje pomembnih ekonomskih disciplin, kot so operacijske raziskave in teorija iger zahtevajo široko polje matematičnega znanja. O tem navsezadnje priča dejstvo, da je bila Nobelova nagrada za ekonomijo večkrat v zgodovini podeljena prav matematiku.

Namen matematike je, da mlademu človeku pomaga pridobiti znanje in veščine na področjih proučevanja velikosti, prostora, strukture, razvijanja matematične logike, abstraktnega mišljenja ter natančnosti. Matematika se je kot predmet pojavila že na začetku srednješolskega izobraževanja na področju ekonomije in trgovine na

Celjskem. Vsebina predmeta se je v šolskih letih posodabljala in prilagajala enotnim učnim programom.

Od ustanovitve do danes so predmet poučevali številni profesorji, ki so svoje znanje prenašali na mlade generacije. Od združitve Poslovno-komercialne šole in Srednje ekonomske šole Celje so bili nosilci predmeta naslednji profesorji matematike: Marko Kubale, Marija Ravnak Cafuta, Blaž Knep, Melita Podgoršek, Lilijana Povalej in Oskar Selčan.

Mnogi, ki so poučevali in še danes poučujemo na šoli, želimo dijakom približati vsebino matematike na čim bolj preprost in privlačen način, ki ga izmenjamo tudi s primeri dobre prakse. Vsako leto se člani aktiva zavzemamo za kakovostno izvajanje pouka v skladu s predpisanim učnim načrtom. Spremljamo realizacijo učnega načrta in analiziramo učni uspeh v obeh ocenjevalnih obdobjih. Velik pomen pripisujemo

Utrinek s šolskega tekmovanja
iz matematike, 21. 3. 2019





Člani aktiva matematike
v tem šolskem letu

poenotnju kriterijev pri ocenjevanju in sodelovanju med člani aktiva. Posebno pozornost namenjam seminarjem, ki temeljijo na posodabljanju gimnazijskih programov, udeležujemo se tudi srečanj z učitelji ostalih srednjih šol. Seznanjamo se z novostmi na področju strokovne literature in jo posredujemo dijakom.

Omogočimo jim tudi priprave za osnovno in višjo raven splošne mature, ki jih izvajamo ob sprotneponavljanju in utrjevanju tekoče snovi. Tekočo snov pa je potrebno izvajati in graditi na predznanju dijakov, saj je matematika predmet, pri katerem je predznanje pogoj za usvojitev nove snovi.

Vsako leto izvajamo tudi predmaturitetni preizkus splošne in poklicne mature. Tako dijaki dobijo predstav o poteku mature in hkrati povratno informacijo o svojem znanju, ki ga bo potrebno pokazati v mesecu juniju.

V mesecu marcu izvedemo t. i. Mednarodni matematični Kenguru, na katerem sodelujejo dijaki vseh treh programov. Najbolje uvrščeni dijaki se nato udeležijo državnega tekmovanja in z veseljem lahko trdimo, da jih precej doseže bronasta in tudi srebrna priznanja.

Glede na to, da izvajamo program ekonomske gimnazije, se je kar nekaj naših dijakov odločilo za študij matematike in računalništva. Ti naši bivši dijaki se v času študija, ko opravljajo obvezno pedagoško prakso, zelo radi vračajo k profesorjem, ki so jih poučevali in jih zaprosijo za mentorstvo. Sprejemamo jih z veseljem, jim svetujemo in pomagamo pri njihovem delu.

Člani aktiva delamo še na drugih področjih, in sicer pri raziskovalnem delu, sodelujemo tudi kot zunanji ocenjevalci na maturi. Trudimo se, da je naše delo čim uspešnejše, kar nam lahko uspe z medsebojnim razumevanjem, pomočjo in sodelovanjem dijakov.



Marija Sodin,
koordinatorka NJD

Obogateno znanje nemščine

Nemška jezikovna diploma (Deutsches Sprachdiplom)

»Je mehr Sprachen man kann, desto geschätzter ist man.«

Znanje jezikov nam bogati življenje, lajša nam mnoge poti na osebni in poklicni področji in nas dela samozavestnejše. Knjige je vedno lepše brati v originalnem jeziku kot v prevodu, komunikacija s tujejezičnimi govorniki steče brez težav in v poslovnem svetu je znanje jezikov nepogrešljivo.

Z zavedanjem, da želimo dijake usposobiti za dobro znanje nemščine, smo že leta 2001 pristopili k projektu Nemška jezikovna diploma (NJD). Do lanskega leta smo bili tudi edina šola v Celju, ki dijakom nudi to dodatno možnost izpopolnjevanja nemščine. Projekt temelji na dvostranskem programu sodelovanja med Republiko Slovenijo in Zvezno republiko Nemčijo.

Izpit iz NJD poteka na dveh stopnjah, in sicer NJD 1, raven znanja A2, B1 in stopnja 2, raven znanja B2, C1. Skupni evropski referenčni okvir znanja jezikov je namreč



povsod enoten in je razdeljen na omenjene ravni. Izpitne naloge se pripravljajo in popravljajo v Bonnu, projekt pa poteka v več kot 70 državah sveta. Za ustni del izpita dijake pripravljamo na šoli v sklopu rednega in dodatnega pouka, na naši šoli pa lahko, od leta 2013, opravljajo samo izpit prve stopnje.

Ker je znanje nemščine zelo pomembno v poslovnem komuniciranju, smo se odločili, da uvedemo DSD1 PRO (poklicno usmerjena Nemška jezikovna diploma), ki jo je devet dijakov letos opravljalo prvič. Izpitne vsebine so poklicno naravnane in mladim pri pouku nemščine služijo kot motivacija, ker na ta način lahko naučeno snov neposredno uporabljajo. Dijaki se učijo uporabe nemščine v praksi in pri praktičnem usposabljanju v podjetju. Sestavni deli izpita so: bralno in slušno razumevanje, pisna in ustna komunikacija.

Podelitev Nemških jezikovnih diplom
v septembru 2013



Od leta 2001 je NJD opravilo okoli 300 dijakov, ki so prejeli certifikat o znanju nemščine na 1. ali 2. stopnji. Dijakom so bile mentorice profesorice: Marjetka Marko, Tatjana Ivšek, Greta Jenček, Marija Sodin in Simona Sever Punčoh. Vsekakor je pridobitev certifikata dobra referenca pri iskanju delovnega mesta in odlična popotnica za nadaljnje poglobljanje znanja.

Nemščina je za mnoge dijake trd oreh in je, v primerjavi z angleščino, ne marajo preveč. To je delno tudi razumljivo, saj imajo pri angleščini dobro podlago že iz osnovne šole in tudi veliko več vsakodnevnega »inputa«; od glasbe, filmov, IKT in podobno. Skušamo jim približati tudi nemščino, saj v evropskem prostoru govori nemščino kot materin jezik več kot 100 milijonov ljudi. Predvsem pa je Nemčija gospodarsko najmočnejša država v Evropi in četrta v svetovnem merilu. Mladi iz Slovenije pa vedno pogosteje iščejo zaposlitev v tujini.

Podelitev Nemških jezikovnih diplom
v septembru 2016



Nabriti jeziki



Alenka Pavlin,
koordinatorka jezikoslovnih tekmovanj



Simona Sever Punčoh,
koordinatorka jezikoslovnih tekmovanj

Morda bo zvenelo nenavadno, a jezik nam teče kot namazan, kar dokazujejo številna zlata in srebrna priznanja, ki jih prinašamo z državnih tekmovanj iz angleščine Poliglot in Poliglot 3 ter z bralnega tekmovanja Bookworms. Prav tako dobro nam gladko z jezika tečejo tudi nemške besede, saj dosegamo številna priznanja na državnem tekmovanju iz nemščine in v nemški bralni znački Pfiffikus, da ne omenjamo številnih Nemških jezikovnih diplom.

Vidnejši uspehi pri angleščini so se pričeli pred štirinajstimi leti, ko nam je bilo omogočeno tekmovali v svoji kategoriji, brez konkurence dijakov gimnazijskega programa. Takrat smo prvič lahko dijake tretjega letnika strokovnih šol in zadnjega letnika poklicno-tehniškega izobraževanja prijavi na državno tekmovanje srednjih strokovnih šol Poliglot, štiri leta kasneje pa je bilo tudi dijakom vseh treh letnikov poklicnih šol omogočeno tekmovali v svoji kategoriji, na državnem tekmovanju Poliglot 3.

Na tekmovanje dijake pripravljajo in pospremito njihovi mentorji, ki takoj po tekmovanju pomagajo pri popravljanju pol. Naloge pripravi organizacijski odbor Poliglota iz Šole za storitvene dejavnosti ŠC Velenje, ki je krovni organizator tekmovanj. Dijaki rešujejo dve poli. Pri prvi smejo uporabljati slovarje pri daljšem pisnem sestavku, pri drugi poli pa ne. Tam se preverjajo slušno in bralno razumevanje, poznavanje besedišča, besedotvorja in idiomov. Dijaki se najprej pomerijo v znanju jezika na šolskem tekmovanju, najboljše pa prijavimo na državno tekmovanje, ki ga vedno organizirajo na šoli najboljšega dijaka v državi.

Tako je bila organizacija kar dveh tekmovanj Poliglot 3 zaupana mentorici Alenki Pavlin in Ekonomski šoli Celje, in sicer v šolskem letu 2012/2013 in ponovno tri leta kasneje, za kar gre zasluga Igorju Vrečku, ki je bil prvi v državi v šolskem letu 2011/2012, in Aljoši Počuču, ki je bil najboljši v šolskem letu 2014/2015. V zadnjih sedmih letih

so naši dijaki s teh dveh državnih tekmovanj prinesli šest zlatih, štiri srebrna in eno bronasto priznanje.

Tudi pri bralnem tekmovanju so dijaki dokazali, da radi berejo knjige v angleščini in nemščini, saj se številni odločijo, da bodo prebrali tri knjige in tekmovali na tekmovanju Bookworms oziroma Knjižni molj ali nemškem bralnem tekmovanju Pffiffikus, ki ga organizira Mladinska knjiga – Center Oxford. Dijaki spletno rešujejo teste in glede na rezultate prejmejo pohvale, priznanja in nagrade Oxford centra v Ljubljani. Dijaki so prejeli številna zlata, srebrna in bronasta priznanja, najbolj pa smo se razveselili, ko smo izvedeli, da je bila naša dijakinja Karmen Omerzu v šolskem letu 2014/2015 nagrajena z izletom v London, dijakinja Anja Drešček pa v šolskem letu 2017/2018 z izletom v Berlin.

Upamo, da bodo odlični rezultati spodbuda sedanjim in bodočim dijakom, da bodo svoje znanje nadgradili in dosegali odlične uvrstitve tudi v bodoče.

Levo:
Zlati Aljoša Počuč
z mentorico Alenko Pavlin Pavlin in
ravnateljico Bernardo Marčeta

Sredina:
Zlati Sebastjan Kek
z mentorico Alenko Pavlin

Desno:
Zlata Tjaša Jerman
z mentorico Alenko Pavlin





Katja Teršek,
koordinatorka raziskovalne dejavnosti

Zvedavost ima vso pravico, da obstaja (Albert Einstein)

Pravijo, da je za raziskovanje glavni ključ radovednost. Vzbuditi radovednost in navdušenje pri mladih je tudi zaveza in vizija naše šole, kajti le izobraževanje, temelječe na učenju z raziskovanjem, in raziskovalni pristop pri pouku je izobraževanje prihodnosti. Dijakom želimo posredovati uporabna znanja, jim vzbuditi kreativnost, ustvarjalnost in vedoželjnost, saj se zavedamo, da ni pomembna le količina pridobljenega znanja.

Vse prepogosto dajemo mladim utrgano cvetje,
ko bi jih vendar morali učiti, kako naj vzgojijo lastne rože.
(John Gardner)

Naša šola že vrsto let sodeluje na področju raziskovalnega dela. Naši dijaki so bili vsa leta mladi raziskovalci in so tako nadgrajevali svoja znanja na najrazličnejših področjih. Sodelovali smo v projektu Mladi za Celje, ki ima v Celju dolgoletno tradicijo. Vsako leto na začetku leta dijake povabimo, da bi postali mladi raziskovalci, saj želimo, da bi se jih čim več vključilo v raziskovalno delo.

Mlade seznanimo z metodologijo raziskovalnega dela. Dijaki spoznajo raziskovalni pristop, želimo jih naučiti metodičnega zbiranja in obdelave podatkov, odkrivanja problemov, analize in sinteze podatkov. Teme, ki jih želijo raziskovati, lahko izberejo sami – glede na svoje interese, ponudimo jim tudi teme, ki jih pripravijo v projektu Mladi za Celje, kjer so izbrane teme velikokrat povezane tudi z gospodarstvom.

Dijakom pomagamo poiskati mentorje, kajti zavedamo se, da je mentor zelo pomembna oseba, ki podpira, vodi in svetuje ter prenaša svoje znanje in spretnosti na mladega raziskovalca. Med njima mora obstajati zaupanje in medsebojno spoštovanje. Zavedamo se, da je mentorstvo proces, ki poteka v dvoje, izpopolnjujeta se tako mentor kot tudi raziskovalec. Mentorje poiščemo med profesorji na šoli, dijak pa lahko ima tudi zunanjega mentorja ali somentorja.

V projektu Mladi za Celje mentorji z dijaki pripravijo individualne načrte dela – ob upoštevanju rokovnika tekočega raziskovalnega leta.

Ko je naloga zaključena, pripravimo predstavitev raziskovalnih nalog na šoli, sledi javna predstavitev v okviru projekta Mladi za Celje, najboljše naloge so predstavljene na državnem tekmovanju v Murski Soboti. Nagrajene naloge na državnem tekmovanju štejejo tudi kot referenca za pridobitev štipendije. Raziskovalna naloga lahko nadomesti interni del mature pri splošni maturi in četrto izpitno enoto pri poklicni maturi.

Spoznavanje raziskovalnega pristopa je pomembno za osebnostni in poklicni razvoj mladih raziskovalcev, saj mlade nauči kritičnega razmišljanja, sistematičnosti, predanosti in vztrajnosti, kar pa je pomembna popotnica mladim za nadaljnje življenje.

