





# 11

## MEDKULTURNOST

Medkulturni dialog je sodoben koncept, ki zajema odprt in strpen, predvsem pa enakovreden odnos med ljudmi različnih sociokulturnih, verskih, jezikovnih in etničnih ozadij na individualni ter institucionalni ravni.

(Wikipedija)



**Lidija Rebeušek,**

vodja strokovnega aktiva tujih jezikov

# Več jezikov znaš, več veljaš

»Ljudje, ki delajo skupaj kot skupina, lahko dosežejo stvari, o katerih lahko posameznik samo upa, da bi jih lahko naredil.«

(Franklin Delano Roosevelt)

Strokovni aktiv tujih jezikov sestavljamo učitelji, ki v rednem programu poučujemo nemščino in angleščino. Z delom na svojem področju pomembno uresničujemo tudi skupne naloge in vizijo šole. Od ustanovitve Ekonomske šole Celje leta 2013, ko sta se združili Srednja ekonomska šola Celje in Poslovno-komercialna šola, so morale aktiv zapustiti tri sodelavke, težave zaradi pomanjkanja dijakov in posledično ur pa ostajajo, zato so v preteklem šolskem letu kar štiri sodelavke dopolnjevale svojo obvezo v celoti ali 80 % na drugih šolah.

Člani aktiva aktivno in kontinuirano sodelujemo pri organizaciji in izvedbi projektov, kot je Erasmus+ KA1 – praksa v tujini, iz naših vrst prihaja pomočnica ravnateljice, ki vzorno skrbi tudi za Facebook in Instagram, dejavni smo v najvišjih organih šole, na področju ekologije in v vseh ostalih dejavnostih, ki jih šola ponuja svojim dijakom.

Področje našega dela je vsebinsko široko in raznoliko. Skupaj oblikujemo kriterije, merila in načrt za ocenjevanje, pripravimo letne načrte in jih uskladimo z učnimi načrti, analiziramo vzgojno in izobraževalno delo, sodelujemo pri projektih in promociji šole, udeležujemo se strokovnih izpopolnjevanj ter tako skrbimo za svoj profesionalni razvoj. Redno poučevanje v razredih zahteva dobro pripravo na diferenciran pouk, saj je znanje jezika naših dijakov izredno raznoliko.



S pomočjo zanimivih besedil z najrazličnejših tematskih področij, kratkih filmov, videov, kvizov, informacijske tehnologije, odlomkov iz literarnih del ali z branjem maturitetnih književnih del se trudimo dijake naučiti strpno komunicirati v mnogoterih govornih in pisnih okoliščinah, izražati argumentirana mnenja, bogatiti njihov besedni zaklad, jih naučiti tudi o zgodovini in kulturi sveta, kjer govorijo različice nemščine in angleščine.

Z medpredmetnimi povezavami učimo strokovni jezik in želimo dijake spodbuditi, da bi razmišljali izven okvirjev in zastavljali vedno nova vprašanja. Naš cilj je dosežen, ko znajo dijaki svoje misli izraziti tudi slovnično pravilno. Mnogi zato potrebujejo pomoč na svetovalnih urah, ki jih izvajamo na njihovo pobudo. Dve leti je ure angleščine s predstavitevjo svoje domovine in njene kulture, šolstva, običajev in načina življenja popestrila tudi naravna govorka, rojena v Keniji, gospa Sylvia Awuor Zajc, ki je v razredu spodbujala predvsem konverzacijo.

Poleg zelo pestrega rednega dela se posvečamo tudi bolj motiviranim in nadarjenim dijakom vseh programov, ko jih pripravljamo na tekmovanja v znanju. Tako dobijo

priložnost pomeriti se z vrstniki v regiji ali celo v državi, kar lahko pomembno prispeva k njihovi boljši samopodobi. Vsako leto izvedemo šolsko tekmovanje Poliglot za dijake 3. letnika programa ekonomski tehnik in 2. letnika PTI, tekmovanje v znanju nemščine ter Poliglot 3 za dijake programa trgovec, najuspešnejše dijake spremljamo tudi na državno tekmovanje. Gimnazijci se v 3. letniku udeležijo tekmovanja, ki ga organizira Slovensko društvo učiteljev angleškega jezika IATEFL.

Dijaki lahko pri nas pridobijo certifikat o znanju nemškega jezika DSD1 in DSD2. To šolsko leto smo dijake prvič pripravljali na poklicno usmerjeno različico DSD 1 PRO, s katero mladi dokazujejo znanje nemščine v poslovni komunikaciji. Naša šola ima na tem področju dolgoletno tradicijo, saj je program uvedla Marija Sodin že daljnega leta 2000 in ga izvajala skupaj s Tatjano Ivšek, ki pa je v zadnjih dveh šolskih letih omogočila pripravo in opravljanje izpita tudi dijakom Gimnazije Lava v Celju.

Vsako leto člani aktiva pripravljamo dejavnosti ob dnevu jezikov in dnevu knjige, prijavimo dijake na bralni tekmovanji Bookworms in Piffikus ter spremljamo njihov napredek, jim omogočimo, da se v živo pogovarjajo s svojimi amerišskimi vrstniki na videokonferenci Around the world in izmenjajo mnenja o aktualnih temah, od alternativnih virov energije do kriminala. Pogosto spremljamo dijake na prakso v tujino in jim tam pomagamo prebroditi začetne težave, prevajamo ob različnih priložnostih in za različne namene.

Sodelujemo tudi s fakultetami, saj z veseljem svoje znanje in pedagoške izkušnje prenašamo na bodoče učitelje jezikov. Občasno organiziramo ekskurzije in ogled gledaliških predstav v tujem jeziku, spodbujamo dijake pri pisanju haikujev in esejev, se odzivamo na razpise v pisanju v tujem jeziku ... Vse to in še marsikaj več počnemo z enim samim ciljem: izobraziti in vzgojiti dijake v razgledane, odgovorne, znanja željne in zadovoljne posameznike.



**Mateja Obrez Verbič,**  
koordinatorka projekta Erasmus+ KA1  
in Konzorcija ekonomskih šol

# Mobilnost – korak v pravo smer

V naših mislih je vedno prisotna težnja k temu, da bi dijakom nudili čim več raznolikih priložnosti za učenje, s katerimi bi spoznali, da se učimo vse življenje in jih spodbudili k neskončni radovednosti, odstiranje vsega novega pa bi prinašalo vedno nova znanja in izzive. Tako smo kmalu po prelomu tisočletja našli zanimivo priložnost, ki jo sofinancira Evropska unija – projekte mobilnosti. Slednji tako dijakom kot tudi učiteljem nudijo obilo priložnosti za oplemenitenje svojih znanj in spretnosti širom Evropske unije.

Začetki so bili skromni, saj smo se morali še veliko naučiti. Naši prvi pogumni dijaki, ki so stopili na pot mobilnosti v takratnem programu Leonardo da Vinci – le 10 jih je bilo – so rahlo zadržano, a z velikimi pričakovanji začeli pisati našo zgodbo, ki bo kmalu dopolnila dve desetletji. Hitro smo ugotovili, da smo na pravi poti, zato smo izkušnje poglobljali in širili iz leta v leto, pri čemer je mobilnost na šoli postala del našega življenja, utrla si je pot v vse pore našega delovanja in današnje generacije jo doživljajo že kot nekaj povsem običajnega, čeprav se je treba vsako leto znova potruditi, da pridobimo evropska sredstva.

Z leti smo postopoma povečevali število mobilnosti, a smo bili glede tega hkrati ves čas omejeni s spreminjajočimi se nacionalnimi pravili. Ta trend se je nadaljeval tudi





Levo:  
Ekonomski tehniki so v Dublinu odkrivali skrivnosti start-up podjetij.

Desno:  
Naši gimnazijci na strokovnem usposabljanju v spletnem trženju na Tenerifu.



v nasledniku programa Leonardo da Vinci, programu Vseživljenjsko učenje, z nastopom programa Erasmus+ pa sta sledili dve leti brez omejitev.

Začetek novega programa je sovpadel z 10. obletnico naših aktivnosti na področju mobilnosti, zato smo želeli narediti korak naprej. Odločili smo se, da bomo svoje znanje in izkušnje delili s šolami, ki se do takrat z mobilnostjo še niso ukvarjale. V ta namen smo leta 2013 ustanovili Konzorcij ekonomskih šol in k sodelovanju povabili še tri partnerske šole (Ekonomška šola Murska Sobota, Ekonomška šola Novo mesto, Srednja šola Slovenj Gradec in Muta). Pri takšni organizaciji dela je bilo potrebnih kar precej prilagoditev. Navajali smo se drug na drugega, se učili eden od drugega, razširili svoje mreže poznanstev in ugotovili, da je bila odločitev prava. Naši dijaki so v spoznavanju vrstnikov iz drugih regij prav tako prepoznali pozitivne prednosti, za mobilnost pa se jih je odločalo vedno več, zato smo po dveh letih delovanja Konzorcija le-tega širili.

Zaradi velikega povpraševanja po članstvu v Konzorciju smo v šolskem letu 2015–2016 vanj priključili še šest novih članic, tako da nas je bilo vsega skupaj deset šol, ki smo skupno pokrivalo vse slovenske regije: Ekonomška šola Celje, Gimnazija Celje – Center, Ekonomška šola Murska Sobota, Srednja ekonomska šola in gimnazija



Maribor, Srednja šola Slovenj Gradec in Muta, Ekonomska šola Novo mesto, Srednja ekonomska šola Ljubljana, Ekonomska gimnazija in srednja šola Radovljica, Srednja šola Jesenice in Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper.

Število mobilnosti se je pri takšnem številu članic seveda izredno povišalo in istega leta doseglo vrhunec pri 315 dijaških mobilnostih. Naslednje leto smo slednje zmanjšali na 240 in v tujino na usposabljanje poslali še 22 učiteljev. Dela je bilo ogromno, da smo vse udeležence uspešno pripravili na večtedensko bivanje v tujini, uredili vso logistiko, uskladili dogovore s tujimi partnerji in na mobilnost ustrezno pripravili spremljevalne učitelje. Hkrati smo se soočali z izzivi dogajanj po svetu, ko so se zgodili številni teroristični napadi po Evropi in se je vsul val beguncev. Starši naših erazmovcev in sami dijaki so se občasno težko soočali s takšnim tveganjem, zato smo morali urejati menjave dijakov in spremljati varnostne razmere v državah gostiteljicah.

Le dve leti smo se lahko družili v takšnem številu, ko so ponovno nastopila nacionalna pravila, ki so nas primorala v spremembe, ki jih nismo želeli. »Ločitveni« postopek ni bil enostaven, smo se pa strinjali, da bo najbolj poštena varianta geografska delitev Konzorcija. Tako je naš Konzorcij v šolskem letu 2017–18 postal združenje šestih partnerskih šol in je pod svojim okriljem združeval šole t. i. vzhodnega dela Slovenije, od



Levo:  
V Valencii so bili na praksi tudi  
dijaki iz programa trgovec.

Desno:  
Bodoči tehniki varovanja  
so se urili v Nemčiji.



Murske Sobote, Maribora, Slovenj Gradca, preko Celja do Novega mesta. Od takrat vztrajamo skupaj, sodelujemo, napredujemo.

Pri nacionalnih pravilih gre v zadnjih dveh letih trend ponovno v smeri zmanjševanja števila mobilnosti, pri čemer smo konzorciji najbolj prikrajšani, sploh ker se rezultati aktivne diseminacije v vseh letih našega delovanja kažejo v izrednem zanimanju dijakov za opravljanje praktičnega usposabljanja v tujini, a se vsako leto sproti trudimo prilagajati novim zahtevam, saj si želimo nadaljnjega sodelovanja in povezovanja.

V skoraj dveh desetletjih dela na mobilnosti smo zrasli tako osebnostno kot strokovno, odstrla so se nam mnoga nova obzorja in poznanstva, nove priložnosti in znanja. Številnim generacijam naših dijakov smo dali kar najboljšo popotnico za njihovo nadaljnjo življenjsko in profesionalno pot, ne glede na to, kam jih le-ta zanese. Uspešno premagujemo težave in izzive, se veselimo uspehov in pohval in vsako leto, ko ponovno zaprašamo za evropska sredstva, upamo, da se bo naše sodelovanje podaljšalo še za vsaj eno leto.

Pri mobilnosti počitka ni. Ko bi že pošteno prijalo nekaj oddiha po uspešno izvedenem projektu, se zopet znajdemo v vrtincu novega, ko je ponovno treba zavihati rokave in zastaviti delo z novo generacijo erazmovcev. Le-te je potrebno z vedno bolj domiselnimi načini pripraviti na predvsem drugačna doživetja in učenje, prav tako njihove starše, ki so danes drugačni, kot smo bili vajeni, spremembe pa zadevajo tudi spremljevalne učitelje. In bistvo je ravno v tem – v spremembah, ki so edina stalnica naših aktivnosti.



**Mojca Sendelbah,**  
koordinatorka Erasmus+

# Mobilnost študentov in predavateljev na višji strokovni šoli

Kaj pomeni mobilnost? V Slovarju slovenskega knjižnega jezika najdemo pojasnilo: gibljivost, premičnost. Kako erazmovci pojmujejo mobilnost? Ne le kot premik iz kraja rodne domovine v tuji kraj ampak tudi kot premike v miselnosti, obnašanju, dojemanju multikulturalnosti, meja v glavah ... Pravijo, da tisti, ki enkrat občutijo širino sveta, spremenijo tudi pogled na svojo domovino.

V mednarodnem sodelovanju je Ekonomska šola, Višja strokovna šola, vključena v programe mobilnosti Erasmus+ za visoko šolstvo. Ta udeležencem omogoča pridobivanje novih znanj in izkušenj v tujini, ki pozitivno vplivajo na njihov strokovni in osebni razvoj. Mobilnost študentov na naši šoli se izvaja z namenom opravljanja praktičnega izobraževanja. Predavatelji lahko na tuji izobraževalni instituciji izvedejo predavanja ali pa se vključijo v mobilnost z namenom usposabljanja, izobraževanja ali sledenja na delovnem mestu (»job shadowing«).

Programi mobilnosti so v času izvajanja nekoliko spreminjali obliko in naziv programa. Tako smo bili na naši Višji šoli vključeni v številne projekte.

Prvih sedem študentov se je za mobilnost opogumilo v študijskem letu 2006/2007, in sicer v programu Leonardo da Vinci. Na Severnem Irskem so opravili 90-dnevno praktično izobraževanje. V programu Lifelong Learning Programm (LLP) – Erasmus mobilnost je bilo v obdobju 2007–2013 na praktičnem izobraževanju osem študentov (Irska, Nemčija, Švica, Hrvaška, Malta, Španija). V mobilnost se je vključilo tudi sedem predavateljev, ki so se v tujini bodisi usposabljali bodisi predavali na izbranih izobraževalnih ustanovah. Predavateljica se je udeležila tudi študijskega obiska v Angliji.

V letu 2013 smo sodelovali v projektu Jean Monnet, ki ga je izvajala Univerza v Mariboru, Ekonomsko-poslovna fakulteta na temo Learning EU at School. V njem so sodelovale tri predavateljice.

Obdobje 2014–2020 je pomenilo vstop v nov program Erasmus+. Zato smo decembra 2013 pridobili novo univerzitetno listino – Erasmus Charter for Higher Education za sodelovanje v programih mobilnosti med državami programa. V obdobju 2014–2019 so bili na praktičnem usposabljanju štirje študenti, ki so svoje delovno mesto za dva meseca našli v Nemčiji, Avstriji in Angliji. Poleg delovnih izkušenj je seveda pomembno izboljšanje znanja tujega jezika. Raven znanja študentje obvezno preizkusijo pred odhodom na mobilnost in nato po njenem zaključku v t. i. programu OLS – Online Linguistic Support. Študentom je na tem portalu brezplačno na razpolago tečaj za izboljšanje znanja tujega jezika. Na mobilnost z namenom pridobivanja novih znanj in izkušenj je odšlo tudi enajst predavateljev (Estonija, Latvija, Hrvaška, Turčija in Makedonija).

V letu 2016 smo bili uspešni na razpisu Erasmus+ Mobilnost med državami programa in partnerskimi državami, ki niso članice EU. Tako smo pridobili sredstva za izvedbo projekta Praktično izobraževanje – most med izobraževanjem in trgom dela. Kot partner je sodelovala Visoka poslovna šola strokovnih studija iz Leskovca, Srbija. Za cilj smo si zadali oblikovati in sistematizirati postopke za organizacijo, izvedbo, nadzor in ovrednotenje opravljanja praktičnega izobraževanja (PRI) v državah partnericah na podlagi znanja in veščin, ki jih imamo v obeh ustanovah. V medsebojnih srečanjih in delu v projektu je tako skupno sodelovalo devet predavateljev in vodstvi obeh šol.

V razpisu Erasmus+ 2017 Mobilnost med državami programa in partnerskimi državami smo kot prijavitelji in nosilci pridobili sredstva za projekt Social Entrepreneurship Education – the way to solve social problems skupaj z našim partnerjem Ekonomsko fakulteto Niš, Srbija. V mobilnost so bili vključeni štirje predavatelji obeh izobraževalnih ustanov.

V programu Erasmus+ Ključni ukrep 2 Strateška partnerstva v visokem šolstvu sodelujemo v projektu, katerega nosilec je Skupnost višjih strokovnih šol Republike Slo-

venije. Kot partnerji so vključene še ustanove s Češke, Malte, Hrvaške in iz EURASHE – European Association of Institutions in Higher Education, Belgija. Vsebina projekta Apprentice track se nanaša na zelo pomembno področje višješolskega izobraževanja, in sicer na praktično izobraževanje, in njegovo kakovostno spremljanje s pomočjo sodobne tehnologije. V projektu sodelujejo tri predavateljice naše šole.

V letu 2018 smo bili ponovno uspešni na razpisu E+ Mobilnost med državami programa in partnerskimi državami, ki niso članice EU z našim partnerjem Visoka poslovna šola strokovnih studija iz Leskovca, Srbija. Sodelovanje je bilo nekako logično nadaljevanje našega dela v prejšnjem obdobju, saj je bila vsebina namenjena prvič tudi študentom obeh ustanov z namenom opravljanja prakse. Tako so štirje študentje iz Leskovca opravljali prakso v celjskih podjetjih, dve naši študentki pa v Leskovcu. Na mobilnosti je bilo tudi šest predavateljev s ciljem vzpostavitve spletnih učilnic na šoli v Leskovcu. Koordinatorica Erasmus+ naše šole je s koordinatorjem za mednarodne projekte prenesla znanje za prijavo, pripravo, izvedbo in diseminacijo projektov Erasmus+. Od leta 2019 dalje je Srbija namreč pridobila status države programa, ki niso članice EU.

Center Republike Slovenije za mobilnost in evropske programe izobraževanja in usposabljanja (CMEPIUS) vsako leto podeli nagrado jabolka kakovosti ustanovam, ki s svojo vpetostjo v mednarodnem sodelovanju ustvarjajo učinke, ki vplivajo na strokovni razvoj izobraževalcev, njihovo povezovanje in oblikovanje timov ter na razvoj ustanov, ki sodelujejo v projektih. CMEPIUS je v letu 2018 Ekonomsko šolo Celje, Višjo strokovno šolo, uvrstil med nagrajence za najbolj izstopajoče zgodbe mednarodnega sodelovanja na področju visokošolskega izobraževanja za izvedbo projekta Praktično izobraževanje – most med izobraževanjem in trgom dela.





**Mag. Helena Mešnjak,**  
koordinatorka projekta  
Šola – ambasadorka EP

# Evropsko povezovanje

V šolskem letu 2015/16 je šest držav EU pričelo izvajati program Šola ambasadorka Evropskega parlamenta. V naslednjem šolskem letu se je pridružila tudi Slovenija in z njo Ekonomska šola Celje. Program predstavlja spoznavanje in ozaveščanje mladih o delovanju EU.

Program vodi Informacijska pisarna Evropskega parlamenta iz Ljubljane in je namenjen srednjim in poklicnim šolam po Sloveniji. Namen sodelovanja je spoznavanje in opozarjanje mladih, da so državljani svoje države in tudi Evrope, o delovanju parlamenta in o prednostih članstva v EU za vse nas.

V programu Šola ambasadorka Evropskega parlamenta mladi spoznavajo Evropsko unijo, vključujejo se v dejavnosti, kjer pridobivajo izkušnje o evropskem državljanstvu, o EU in vsakdanjem življenju in ugotavljajo, kaj lahko storimo, da bo prihodnja Evropa taka, kot si jo želimo.

V programu Šola ambasadorka Evropskega parlamenta sodelujemo od februarja 2017. V tem obdobju se je nabralo precej zanimivih izkušenj in spoznanj. Večkrat smo obiskali Hišo EU v Ljubljani in se udeležili pogovorov z našimi poslanci v parlamentu EU, sodelovali smo na Dnevu Evrope z različnimi dejavnostmi, na šoli smo pripravili kviz, prisluhnili predavanjem različnih predavateljev, bili na praksi v tujini z Erasmus+ KA. Pogovarjali smo se z veleposlaniki ali njihovimi namestniki Nemčije, ZDA, Velike Britanije in Irske, ki smo jih povabili na šolo ali pa smo jih obiskali v Ljubljani.



Mladi ambasadorji šole smo se udeležili dveh srečanj mladih vseh članic EU v Strasbourgu, kjer smo debatirali ter iskali rešitve za begunsko krizo in podnebne spremembe. Našli smo nekaj rešitev, ki bi jih naši politiki lahko uvrstili med prednostne naloge doma.

Bruselj 2018

Delo v Evropskem parlamentu v Bruslju smo spoznavali dvakrat. Obiskali smo prevajalski center v Luksemburgu in Evropski parlament v Strasbourgu. Za obiska se moramo zahvaliti našima poslancema gospe Tanji Fajon in gospodu Lojzetu Peterletu, ki sta nam podarila del sredstev za potovanje.

Vsako leto se odpravimo v državni parlament Republike Slovenije, da spoznamo delo poslancev in se pogovorimo s predsednikom ali članom iz odbora za zadeve Evropske unije. Vsako leto obiščemo tudi eno od prestolnic držav EU, kjer spoznamo njeno kulturo, jezik in posebnosti. Obiskali smo Poljsko, Češko, Francijo, Belgijo in Luksemburg.



Levo:  
Seminar Tokrat grem volit

Desno:  
Evrošola



Na šoli imamo mladi ambasadorji svoj kotiček, kjer je na razpolago literatura EU in je dostopna vsem dijakom šole. Pripravljamo različne tematske razstave in stalno razstavo o naših poslancih v EU. Naši dijaki se v projektu udeležujejo mednarodnih konferenc doma in v tujini, kjer sklepajo nova prijateljstva in debatirajo o aktualnih družbenih problemih in iščejo rešitve.

Udeležili smo se tudi seminarja za mlade ambasadorje EU z naslovom Tokrat grem volit. Mladi so si pridobili znanje s področja vodenje kampanje, organiziranja dogodkov in multimedije. Na šoli smo pripravili kampanjo Tokrat grem volit, posneli smo film in se udeležili tekmovanja Evrošola, ki ga je pripravila Hiša EU Ljubljana.

Ob koncu šolskega leta predstavnik Hiše EU z dijaki pripravi evalvacijo dela. Vsa leta smo uspešno delali in svoja spoznanja predstavili na spletni strani šole. Sodelovali smo pri različnih aktivnostih v šoli, ki jih ni malo. V treh letih delovanja je sodelovalo okoli sto dijakov.



V naslednjih letih bomo z delom še nadaljevali, saj je želja mladih iz vse EU, da se program še nadaljuje, da še naprej sodelujejo in se srečujejo na različnih seminarjih in srečanjih. Mislim, da je najlepše srečati znance iz različnih držav na skupnih srečanjih v EU, čemur pritrjujejo tudi naši dijaki.



Levo:  
Obisk državnega  
parlamenta RS

Desno:  
Hiša EU





**Gregor Lončar,**  
dijak naše šole

# Čas najlepših zgodb

Pravijo, da so dijaška leta eno izmed najlepših obdobij našega življenja. Čas, v katerem se spletejo največja prijateljstva, napišejo najlepše zgodbe in doživijo prvi sladki trenutki svobode. Ravno takšna leta so tudi moja.

Že od nekdaj sem dijak, ki se raje uči izven učilnice kot v njej. Rad raziskujem, spoznavam in odkrivam kaj novega na vsakem koraku. Ravno občolske dejavnosti so tiste, ki mi vse to omogočajo.

Že po štirih mesecih obiskovanja Ekonomske šole Celje se mi je ponudila prva možnost učenja izven učilnice. Na povabilo profesorice sem se udeležil nacionalne seje Evropskega mladinskega parlamenta v Ljubljani. S polno mero zanimanja in še večjo strahu sem se seje udeležil. Lahko rečem, da je bila to ena izmed najboljših odločitev mojega življenja, ki bo nedvomno vplivala na nadaljnjo karierno pot. Spoznal sem delovanje parlamenta, se naučil pravil debat, nadgradil svoje znanje tujega jezika in spletel prijateljstva v 25 državah.

Po vročem poletju je sledilo ponovno pestro šolsko leto. Vključil sem se v kar nekaj projektov, ki bi jih bilo skoraj nemogoče naštet. V moj spomin se je gotovo globoko zapisala ekskurzija v institucije Evropskega parlamenta. V Belgiji sem odkrival zgodovino v muzejih evropskih institucij, v Luksemburgu pokukal v svet prevajalcev in v Franciji natančno spoznal delo ter ustanove Evropske unije. V Franciji mi je bilo tako všeč, da sem se vanjo vrnil že štirinajst dni kasneje, in sicer z mednarodnim projektom Euroscola. Za en dan sem se lahko postavil v čevlje evropskega poslanca in tako živel svoje sanje.

Zadnji večji mednarodni projekt, ki bi ga rad izpostavil, je nedvomno opravljanje prakse v tujini. V tretjem letniku se mi je ponudila možnost, da odidem za tri tedne na praktično usposabljanje v Dublin. Ponovno ena izmed priložnosti, ki je nisem mogel izpustiti. Na Irskem sem opravljal praktično usposabljanje v podjetju, ki se je ukvarjalo z evropskimi projekti in tako sem lahko uporabil znanja in veščine, ki sem jih pridobil v prejšnjih projektih. Seveda sem še raziskoval in spoznaval novo deželo, njeno kulturo in kulinariko. Ponovno se je spletlo ogromno prijateljstev in poznanstev, za katere si upam trditi, da me bodo spremljala v življenju.

Poleg vseh projektov, ki so se odvijali izven meja, je tudi kar nekaj takšnih, ki so potekali na domačih tleh. Udeležil sem se še mnogo tekmovanj; na nekaterih sem bil uspešen, na drugih manj. Na vseh pa sem nedvomno usvojil ogromno znanja, tudi tistega, ki ga ni v učbenikih.

Življenje je kot list papirja, na katerega vsak piše svojo zgodbo. Dijaška leta v moji zavzamejo nedvomno kar nekaj poglavij. Vsako poglavje je zase edinstveno, saj vem, da sem se v vsakem naučil nekaj, česar se v učilnici ne bi. Naučil sem se nekaj za življenje. In kdo ve, kam me bo peljalo naslednje poglavje ...

1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	1	8	3	2	0	4	7	6	8	0	9	5	3	4	4	0	6	6	0	1	0	5	0	2	2			
0	0	2	7	5	3	6	1	9	6	9	4	6	9	2	5	7	4	4	1	8	1	2	4	8	7			
1	2	9	0	6	5	8	5	2	2	4	0	9	0	9	0	3	4	9	7	9	1	9	9	7	6			
2	5	6	3	1	2	5	3	4	0	9	4	8	4	5	6	9	8	5	0	8	5	0	4	2	3			
5	8	6	2	0	8	4	8	4	0	1	4	8	0	3	8	4	3	5	6	8	5	0	4	1	9			
3	3	7	2	5	6	6	4	6	0	4	2	5	0	2	5	3	0	6	9	1	1	9	9	5	5			
7	0	4	0	4	2	5	2	9	4	2	6	3	7	9	3	3	1	2	3	3	4	2	9	7	3			
1	9	2	3	0	7	5	1	8	9	0	9	8	5	0	4	1	3	6	1	6	0	2	8	2	8			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9



**Mateja Volk,**  
koordinatorka projekta  
Evropska vas

# Barvita in domiselna vas

Evropska vas je projekt, ki je zasnovan na ideji spoznavanja držav Evropske unije, njihovih kulturnih, etničnih, zgodovinskih in geografskih posebnosti, kulinarike, običajev, glasbe, zastav in grbov ter proučevanja njihovega načina življenja. Tako spoznavamo tudi razlike med državami in drugačnost izbrane države.

Toskana, Bavarska, Malta, Združeno kraljestvo, Nemčija, Madžarska, Romunija – vsako leto že ob koncu šolskega leta izberemo regijo ali državo, ki se ji bomo posvetili in jo bomo proučevali v novem šolskem letu ter jo predstavili na zaključni prireditvi v mestnem jedru. Seveda želimo v dogajanje vključiti čim več dijakov in profesorjev, ki na različne načine sodelujejo in spoznavajo značilnosti države. Na šoli se odvijajo različni dogodki. Že v novembru se pričnejo aktivnosti z zbiranjem idej in predlogov, kako popestriti pouk z vsebinami in izdelavo izdelkov za stojnico na zaključni prireditvi. Proti aprilu se projekt približuje h koncu, tako da je dela vedno več.

Obišče nas veleposlanik ali drugi gost iz države EU, s katerimi predvsem dijaki, ki so bili na praksi v tujini, zelo radi izmenjajo svoje izkušnje. V letošnjem jubilejnem letu smo gostili veleposlanika z Irske.

Posvetili smo se kampanji vseevropske akcije Tokrat grem volit in spodbujali dijake in profesorje k volitvam. V Banki Slovenije sodelujemo na dijaškem tekmovanju Generacija Euro in dosegamo odlične rezultate.

Dijaki vseh programov se udeležujejo različnih delavnic, predavanj in ekskurzij. Obiskali so Državni zbor RS in pisarno evroposlanca Lojzeta Peterleta. V sklepnem tednu organiziramo kviz na temo EU in izbrane države. Dijakom omogočimo ogled zaključnega dogajanja v centru mesta.



Prav posebej pa smo ponosni na sodelovanje z Glasbeno šolo Celje in I. gimnazijo, kjer nas z vsakoletno glasbeno prireditvijo dijaki glasbeniki popeljejo v izbrano državo. Da je dogodek popoln, prireditvev zaključimo s kulinaričnimi dobrotami izbrane države.

Vse, kar nastane v šolskem letu pri pouku in drugih dejavnostih, dijaki pokažejo na dan Evrope v mesecu maju na zaključni prireditvi v mestnem jedru. Na glavnem odru je prostor, kjer slavnostni govorniki nagovorijo mlade, njihove mentorje in vse obiskovalce, seveda pa dogodek zaživi, ko se šole in vrtci predstavijo z glasbenimi ali plesnimi točkami. Skupaj zgradimo vas, ki na barvit in domiseln način prikazuje vse države v Evropski uniji.

Dan Evrope se v Celju praznuje bučno in živahno. Področna koordinatorka projekta je III. osnovna šola Celje v sodelovanju z Mestno občino Celje. Za vrvež poskrbijo tudi številni obiskovalci, ki s svojim obiskom nagradijo trud vseh sodelujočih in na takšen način izrazijo priznanje za naše delo in ustvarjalnost.

Vsako leto smo se na projekt dobro pripravili in poskrbeli, da je bila naša stojnica res privlačna in lepa. Letos, v jubilejnem letu, pa smo se z izbrano državo Romunijo še posebej potrudili in mimoidoče animirali z likom Drakule, ki je tokrat na prijazen način predstavljal Romunijo in njene značilnosti.

Že sedaj vemo, da se bomo naslednje leto zabavali s Švedsko. Veselimo se.

Levo:  
Nemčija, 2017

Sredina:  
Madžarska, 2018

Desno:  
Romunija, 2019



**Lidija Rebeušek,**  
mentorica tečaja  
slovenščine za tujce

# Ali je slovenščina pretrd oreh?

Slovenija postaja zanimiva država za tujce, ki si iščejo boljši del pogače v tujini, ker so v njihovi domovini razmere na trgu dela primerjalno precej slabše. Tako se morajo v neznani svet s svojimi starši preseliti tudi njihovi najstniki, ki jih v skladu z zakoni naše države takoj vključimo v izobraževalni proces. Na naši šoli množično izobražujemo dijake tujce že več kot desetletje; najpogosteje prihajajo iz držav naše prejšnje skupne domovine.

Do začetka šolskega leta 2018/19 so imeli dijaki prvo in drugo leto bivanja v Sloveniji po 70 ur tečaja, ki smo ga vodile profesorice slovenščine sicer v dopoldanskem času, a poleg vseh svojih učnih obveznosti. Za novo šolsko leto smo šole dobile nove smernice v skladu z novelama Zakona o gimnazijah in Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju, ki sta izboljšali pogoje za uspešno vključevanje dijakov, katerih materni jezik ni slovenski ali niso končali osnovne šole v Sloveniji. Tako je ministrstvo upoštevalo predloge šol, ki so se soočale s težavami pri izobraževanju srednješolcev, ki so se vključili v reden pouk brez znanja slovenščine.

Najprej smo testirali tiste dijake, ki so že bili vključeni v izobraževanje na naši šoli. Test, ki preverja znanje slovenščine na ravni A2 po evropskem jezikovnem okviru, so pripravili strokovnjaki na Centru za slovenščino kot drugi in tuji jezik. Na centru so že julija 2018 organizirali tudi usposabljanje učiteljev, ki so na osnovi rezultatov določili, kdo od dijakov mora na tečaj. Pri opravljenem začetnem testiranju na naši šoli sem ugotovila, da so imeli tečajniki precej nekritično mnenje o svojem znanju jezika, zaradi česar so začeli redno obiskovati tečaj šole, ko so dobili rezultate testov. Skupina je bila velika, vendar se je število do konca prvega polletja zaradi izpisov prepolovilo.

Na tečaju sem uporabljala komplet učbenika in delovnega zvezka Čas za slovenščino, ki omogoča postopno in sistematično učenje besedišča in slovnice, veliko ponavljanja in je zanimiv zaradi zanimivih in predvsem življenjskih tem. Pomagala sem si s slikovnim gradivom, kratkimi filmi, igranjem vlog v izmišljenih situacijah, angleščino ali nemščino, ves čas pa sem skrbela, da so bili dijaki aktivni. Ker sem večino poučevala tudi angleščino v rednem programu izobraževanja, sem opazila, da so bili na tečaju veliko bolj motivirani, sproščeni, dejavni, celo tekmovalni, zato pa seveda dosti uspešnejši. Junija sem testiranje ponovila, rezultati pa so pokazali, da z osnovnim besediščem in razumevanjem preprostih besedil ni večjih težav, sklanjanje in spreganje pa sta še vedno precej trda oreha, zato bo moralo nekaj dijakov izpit opravljati še enkrat.

Slovenski šolski sistem omogoča tujcem odlične pogoje za integracijo in napredovanje. V učenje slovenščine, ki je osnova uspeha na vseh področjih izobraževanja, je bilo vloženega veliko časa, energije in denarja. Učitelji smo posebej izobraženi ter opremljeni z učbeniki in drugimi didaktičnimi pripomočki. Seveda pa napredek pri posameznikih ni odvisen le od dajanja. Najstniki bi morali slovenščino uporabljati tudi takrat, ko zapustijo učilnico. Ali jo, je odvisno samo od njih in zahtev okolja, kamor gredo iz šole. To okolje pa največkrat od njih tega niti ne zahteva niti ne pričakuje. Se vrtimo v začaranem krogu? Želim si in upam, da ne.